

**2024/25 價值觀教育傑出教學獎
教學計劃**

學校：五旬節蕚茂生小學

教師姓名：陳駿豪、夏碧瑩、龔雯蔚

主題：生命教育

年級：小二

學習領域／科目／跨學科範疇：中國語文教育、藝術教育、宗教科、生涯規劃教育

預期學習成果：

知識：	1. 認識自己的強項及限制 2. 認識性格詞語 3. 認識運用線條創作的技巧 4. 認識按才幹運用恩賜
共通能力／技能：	1. 明辨性思考能力 2. 協作能力 3. 溝通能力 4. 創造力 5. 解難能力
價值觀和態度：	1. 能發掘及欣賞自己的特質 2. 能以正面積極的態度面對自己的限制 3. 提升自信心、幸福感和成就感
教學中凸顯的首要培育價值觀和態度（包括校本價值觀）： （最多 4 項）	仁愛、同理心、欣賞自己、發展所長

教學流程

學習領域／科目／跨學科範疇： 學生成長課、中國語文科、視覺藝術 年級： 小二
科、宗教科

單元課題： 接納自我，發展所長

課次	課題	學習要點／內容 <u>（請於本部份列出有關的價值觀）</u>	學與教活動（時間）	教材／學習材料 <u>（請選取其中一節教學／活動上載，並以黃色顯示）</u>
1	我的優缺點 學生成長課第 1 課	認識自己、責任感、承擔精神	1 節（35 分鐘）	工作紙、簡報、白紙、影片 《愛上不完美的自己》

2	小勇的房間 中文科第 10 課	愛惜、認識自己、勇敢	1 節（35 分鐘）	簡報
3	按才幹領受責任 宗教科第 9 課	認識自己、發展所長	1 節（35 分鐘）	簡報、影片《三個僕人》
4	我是寶貴的 學生成長課（繪本）	認識自己、仁愛、同理心、發展所長	1 節（35 分鐘）	工作紙、繪本
5-6	蝸牛賽跑 視藝科	仁愛、認識自己、發展所長	2 節（70 分鐘）	畫具、簡報
7-8	天才表演大舞台 學生成長課	仁愛、同理心、發展所長	2 節（70 分鐘）	簡報、反思工作紙

教學設計說明（參賽隊伍可選擇以點列形式陳述，並以 600 字為限）

緣起：

1. 學生壓力大，自信心低。
2. 覺得自己不配被愛。
3. 躺平主義，面對自身限制很易放棄。

配合校本理念/發展：

1. 珍惜自我，追求多元潛能發展，提升自信心、幸福感和成就感。
2. 校本核心價值（愛主愛人/喜樂自信）及首要培育的價值觀（仁愛、同理心）〔註一〕
3. 配合關注事項〔註二〕

策略：

1. 以「知情意行」培育學生正確價值觀

知：

從閱讀出發，繪本故事題材生活化，學生容易代入，促進認知。

情：

透過提問討論、角色代入、同儕交流等，引發學生愛自己的內在情感。

意：

透過老師和同學的讚賞及鼓勵，推動學生發掘強項。

行：

提供機會讓學生發展潛能，一展所長，不論結果如何也能欣賞自己的嘗試。

鼓勵學生持續在生活中實踐，多嘗試不同方法，找出自己的強項/興趣。

2. 營造互相信任、欣賞氛圍

- i. 班級經營有助學生培養團結合作意識，促進同儕交流。
- ii. 有同理心，願意易地而處，互相勉勵，培育正確價值觀。

跨學科間的互補：

（舉隅）

1. 《我的優缺點》：促進學生認知。
2. 《小勇的房間》：勇敢面對自己的限制。
3. 《三個僕人》：要好好發揮天父所賜的才幹（強項）。
4. 《我是寶貴的》：接納自己，從限制中發現強項。
5. 《蝸牛賽跑》：不要輕看自己，勇敢踏出第一步。
6. 《天才表演大舞台》：實踐所學，一展所長。

評估：

1. 透過課堂提問、討論及分享，老師即時回饋，引導學生反思。
2. 以反思工作紙作評估，幫助學生整理所學，鼓勵學生於生活中繼續實踐。
3. 工作紙保留在校本成長歷程冊，未來回顧反思。〔註三〕

第一節

學生成長課 二年級 第一課 我的優點缺點

學習範疇	人與自己、生涯規劃
教學目的	1. 讓學生認識自己的優點及限制 2. 讓學生發揮自己的長處及改善自己的缺點 3. 讓學生學習接納自己的不完美 4. 讓學生接納自己及自我肯定
價值觀	認識自己、責任感、承擔精神
共通能力	明辨性思考能力、協作能力

教學流程：

活動名稱		活動目的	教具	時間 (分鐘)
引起動機	全班之最	透過活動「全班之最」，讓學生認識自己的優點及限制。	簡報	5
教學活動	優點缺點逐個捉	透過活動「優點缺點逐個捉」，讓學生發揮自己的長處及改善自己的缺點。	簡報； 課業一	10
	愛上不完美的自己	透過活動「愛上不完美的自己」，讓學生認識及探索個人的性格，接納及欣賞獨特的自己。	簡報；白紙； 影片《愛上不完美的自己》（舉隅）	17
總結			簡報	3
總教學時間				35

引起動機

一・全班之最（5分鐘）

活動目的	認識自己的優點及限制
所需教具	簡報；
活動	- 老師讓學生分組，之後請每組派出一位代表到黑板前作賽。各就位後，老師說出題目，並進行比賽，勝出的組別可得一分。活動完成時最高分數的小組勝出。題目如下： - 全班之「最耐」：維持不眨眼最長時間。 - 全班之「最多」：在黑板寫出最多「人」部首的字。 - 全班之「最長」：最「長氣」。 - 老師指出：遊戲中大家都玩得很投入開心，但如果在真實生活中我們與人互相比較，就會增加我們的負面情緒。沒有人在所有方面都是最「叻」，也沒有人是「完美」，因為人人也是獨特的，各自有不同的優點和缺點。

教學活動

一・優點缺點逐個捉（10 分鐘）

活動目的	鼓勵學生發揮自己的長處及改善自己的缺點
所需教具	簡報；課業一：優點缺點逐個捉（學生本第 5 頁）
活動	- 老師請學生翻開課業一，講解一些優點缺點的詞語，然後請學生用綠色筆圈出他認為自己擁有的優點及缺點。圈好之後，讓學生與鄰座同學交換課業，在課業一用藍色筆圈出認為對方有的優點及缺點。若有需要可在橫線上寫上一些老師沒有提供的優點或缺點；完成後，將課業交回同學。學生可以比較自己及同學的答案，找出相同及相異的地方。 - 老師向學生提問以下問題，然後邀請學生自由分享及給與學生正面回饋。 - 同學圈給你的優點和缺點，哪些是你不認同的？請在不認同的選項打叉（X） - 你對自己的優點或缺點有什麼新發現？請在「新發現」下畫橫線（——）。 - 有哪個優點是你很喜歡的呢？請將有關詞語打上星星（☆）。 - 在生活中可以怎樣發揮該優點？ - 有哪個缺點是你很想改善的呢？請將有關詞語打上星星（☆）。 - 你可如何改善這些缺點？ - 有哪一項缺點是你很願意接受的？為什麼？ - 老師指出我們每個人都有不同的優點和缺點，有些優點和缺點是我們自己知道的；有些是需要同伴幫忙發現的，有些是一路成長一路建立出來的。有些優點我們會喜歡，有些缺點我們想改變，這是很正常的事。如果有一些限制是天生不能改變的，我們就可嘗試去接納。老師可鼓勵同學努力去認識自己的優點和缺點。

二・愛上不完美的自己（17 分鐘）

活動目的	學會和願意接納自己的不完美
所需教具	簡報；附件一：有黑點的白紙；課業二：優良蛋 影片《愛上不完美的自己》（舉隅）；影片《優良蛋》（舉隅）
活動	- 老師張貼一張有黑點的白紙，然後又問學生： - 你們見到什麼？（答案：黑點、白紙。） - 當你們見白紙上有一點黑點時，你有什麼感受？（學生自由作答。） - 老師指出：當我們看到白紙上有黑點時，有些人覺得不太好，因為令白紙變得不完全雪白，有些人則沒有覺得不好，反而認為突出了黑點的存在。由此可見，我們每個人對追求完美的要求也不一樣。 - 老師播放影片《愛上不完美的自己》（舉隅），然後向學生提問： - 動畫片段中，蘇樺偉於成長路上有什麼不完美的地方？他如何面對自己？ - 建議答案：他小時候雖因黃疸病而導致全身痙攣及弱聽，影響了他的平衡力及肌肉力量，甚至被認為不能跑步。但他不在意別人的眼光，並踏上自己的跑道，跑出真我。 - 你認為自己有哪些不完美的地方？ - 學生自由作答，老師作出正面回饋。 - 你會如何愛上這個不完美的自己？

- | | |
|--|--|
| | i. 建議答案：接受真正的自己；接納自己不能改變的限制，尋找可學習的榜樣，改進自己，成為更好的自己。 |
|--|--|

總結（3分鐘）

1. 親子延伸活動：讓學生訪問一位家人，請他／她分享認為你擁有的三項優點和缺點。
2. 我們每個人都是獨一無二的，有優點同時也有缺點。我們要學會發揮自己的優點，又要學會接納及改善自己的缺點，不用與他人比較，只需要以別人的優點成為自己的榜樣，嘗試為自己的限制找出進步的空間，努力成為更好的自己。
3. 與學生一起朗讀本課金句，並解釋：「沒有義人，連一個也沒有。」——羅馬書 3:10

第二節

中文科

二年級 單元三 第10課 小勇的房間 第1節

課題簡介

故事主角小勇很怕黑，也很怕孤獨。晚上只有小勇自己一個在房間內，所以他想了一個好主意，把會發聲的玩具小龍放在地上，如果有陌生人進來房間，玩具小龍就會叫醒自己。最後小勇克服難關，成功安心睡覺。

教學目標：

閱讀：理解課文內容，體會作者表達的思想感情。

語文知識：

1. 初認字詞：辮子、鈴鐺、陪伴。
2. 認讀字詞：柔軟、胸、叮噹、滑梯、守護、天使。
3. 書寫字詞：禮物、光滑、響、親、玩耍、珍惜、勇敢、害怕、難受、安心。

- 品德情意：學會愛惜玩具、接納自己的弱項、勇敢面對難關。
- 思維：培養創造力
- 共通能力：培養協作能力、解難能力。

課堂設計：

《小勇的房間》（舉隅）（講讀）

1. 請學生透過朗讀，初步理解《小勇的房間》的內容大意。
2. 請學生留心聆聽老師或錄音朗讀課文，注意字詞的讀音。
3. 老師引導同學討論生詞的意思。
4. 老師通過提問（見六層次閱讀能力擬題表），深究課文內容，讓學生體會作者表達的思想感情，並評價人物的性格和行為。
5. 讓學生想一想自己害怕的事物，跟同組同學分享。
老師讓學生分組討論：小勇怕甚麼？他怎樣面對？怎樣克服？
討論後，學生匯報討論的結果，老師再引導學生欣賞小勇的解難能力和創意。
6. 最後，讓學生討論自己可以怎樣克服自己害怕的事物，培養學生解決問題及創造的能力，藉此提升他們接受挑戰和勇於嘗試的勇氣。

總結 / 品德情意：

最後，透過記敘小勇發揮創意，想出不同的方法，勇敢面對害怕事物一事，帶出不同小朋友也有不同的性格特點，未來可以慢慢培養其他優良的品格，發展所長；同時可以效法小勇勇於接受挑戰的勇氣，帶出同儕間的優點可互相學習、互補不足。

第三節

宗教科

二年級 單元三：善用才幹 第9課 按才幹領受責任

課題簡介：

上帝賜給我們各人有不同的才幹，祂希望我們盡心盡力地運用這些才幹，每天努力工作和生活，榮神益人。在比喻中，主人按着三個僕人的才幹，分別給了五千、二千和一千的銀子。那領五千和二千的，運用才幹賺了一倍銀子，得到主人的稱讚；但那領一千的，卻把錢埋在地下，沒有運用絲毫的才幹來工作，受到主人的責備。最終，主人把那又惡又懶的僕人的一千銀子交給那有一萬的，並把他趕走。

學生學習重點：

1. 認識按才幹受責任的比喻。
2. 了解自己的才幹。
3. 在生活中善用才幹，發揮恩賜，為主所用。

課堂設計：

一.引起動機

1. 老師展示不同領域的名人照片，例如體育名將、演藝名人、太空人、科學家等，着學生說出他們的才幹。
2. 學生分成四人一組進行5個回合的熱身遊戲，每個回合選出代表（例如體能佳、有語言天分、擅長唱歌、具邏輯思維、擅長繪畫等）進行比賽，讓學生初步了解自己的強項。

小結：這些名人各有不同的才幹，有的運動很棒，有的演戲了得，有的能遠征太空，有的會發明新的東西。他們都充分運用自己的才幹，為社會作出貢獻。耶穌希望我們能善用才幹發揮恩賜，為主所用。

二. 發展

1. 老師簡單交代比喻故事的背景，然後着學生閱讀馬太福音二十五章 14-30 節的經文（僕人才幹的比喻）。
2. 老師請學生進行角色扮演，邀請一位學生扮演主人，其他學生扮演取得「五千銀子」、「二千銀子」、「一千銀子」的僕人。
3. 老師訪問僕人，着他們根據經文內容回答：

問題一：主人給了你多少銀子？（僕人各自按實際情況作答。）

問題二：你怎樣處理銀子？（那領五千的僕人回答：拿去做生意，並賺了一倍。那領二千的僕人回答：拿去做生意，並賺了一倍。那領一千的僕人回答：把銀子埋在地下。）

4. 老師訪問主人，着他根據經文內容回答：

問題三：你會怎樣對待那領五千的僕人？（稱讚他良善又忠心，要派他管理更多事情，並和他共享歡樂。）

問題四：你會怎樣對待那領二千的僕人？（稱讚他良善又忠心，要派他管理更多事情，並和他共享歡樂。）

問題五：你會怎樣對待那領一千的僕人？（責備他又惡又懶，並把他的一千銀子給那有一萬的，然後把他趕走。）

5. 老師播放輕音樂，着學生合上眼睛，思考自己想做哪一個僕人，並說出原因。

6. 老師請學生在組裏分享自己的看法，再邀請幾位學生向全班同學分享。

7. 老師展示金句，着學生誦讀：各人要照所得的恩賜彼此服事。（彼得前書四章 10 節上）

8. 老師與學生一起唱《都為耶穌》詩歌。

小結：主人把銀子分給三個僕人。領五千和二千的僕人都做生意，賺了一倍，得主人讚賞；而領一千的把銀子埋在地下，遭主人責備。耶穌說這個比喻，是教導我們要善用才幹。每個人的才幹都不同，我們要先了解自己的才幹，然後發揮出來。

三. 總結

1. 老師帶領學生祈禱，讓學生立志在生活中善用才幹，發揮恩賜，為主所用。

第四節

學生成長課

繪本課：我是寶貴的

學習範疇	人與自己、生涯規劃
教學目的	1. 讓學生明白有人喜歡自己，天父也喜歡自己。 2. 讓學生發現自己的強項和限制。 3. 鼓勵學生發展個人興趣，建立自我價值。
價值觀	認識自己、仁愛、同理心、發展所長
共通能力	明辨性思考能力

教學流程：

活動名稱	活動目的	教具	時間 (分鐘)
引起動機	我是寶貴的 讓學生明白有人喜歡自己，天父也喜歡自己。	簡報 Memo 紙	3
教學活動	繪本分享： 老師喜歡你，因為…… 發掘自己的強項	透過分享繪本《老師喜歡你，因為……》讓學生明白無論他們的強項和限制是甚麼，老師也喜歡他們、接納他們，並鼓勵他們發展個人興趣，從中建立正向情緒、自我價值及自信心。 簡報； Memo 紙； 課業一： 簡報；	15 14
總結		簡報	3
總教學時間			35

引起動機

一・我是寶貴的（3 分鐘）

活動目的	讓學生明白有人喜歡自己，天父也喜歡自己。
所需教具	/

活動	1. 老師先向學生提問： 你覺得誰喜歡你？為甚麼他們會喜歡你？你喜歡自己嗎？ 2. 老師帶出每一位同學都有自己喜歡的人，也有人喜歡你，天父亦視你為寶貝。
----	--

教學活動

一・《老師喜歡你，因為……》（舉隅）繪本分享（15分鐘）

活動目的	讓學生發展個人的興趣，並從中建立正向情緒、自我價值及自信心。
所需教具	繪本
活動	3. 老師先向學生提問： I. 你覺得這個世界上誰喜歡你？（父母、家人、天父、老師、朋友……） II. 你覺得自己哪方面討人喜歡？ III. 你認為那些喜歡你的人，會喜歡你的弱項/缺點嗎？ 4. 老師帶出，可能很多人喜歡我們「好表現」的一面，如喜歡「乖」、「成績好」等，今天老師想告訴你們，我喜歡怎樣的學生。 5. 老師向同學講故事——繪本《老師喜歡你，因為……》 I. 「你」是一位愛哭的小朋友，常為小事哭泣，為何老師仍喜歡「你」？ 老師喜歡「你」，因為「你」有一顆溫暖的心，會因為小鳥寶寶受傷而哭泣。 II. 「你」是一位愛向老師投訴、抱怨的小朋友，為何老師仍喜歡「你」？ 老師喜歡「你」，因為如果有新消息，「你」總是第一個告訴我。 III. 「你」是一位愛因小事而打架的小朋友，為何老師仍喜歡「你」？ 老師喜歡「你」，因為「你」想用力量保護朋友。未來的「你」必定為了正義而發揮「你」的力量，所以現在請愛惜這份力量，不要隨便使用。 IV. 「你」是一位常常故意放屁吸引注意力的同學，為何老師仍喜歡「你」？ 因為「你」總是努力地想逗朋友們笑，雖然有時會失敗，但老師欣賞你的努力。 最後，老師帶出，老師喜歡你們所有人，每個人都是獨一無二的存在，各自有不同的特點和強項。老師不會只喜歡你的強項和好表現，而是「你」這個人。 小結： 透過分享繪本《老師喜歡你，因為……》，讓學生明白無論他們的強項和限制是甚麼，老師也喜歡他們、接納他們，並鼓勵他們發掘自己的強項、接納自己的限制，從中建立正向情緒及自我價值，提升自信心。

二・發掘自己的強項（14分鐘）

活動目的	鼓勵同學發掘自己的強項，從中建立自我價值，提升自信心。
所需教具	工作紙
活動	1. 老師請同學重新思考自己討人喜歡的地方，並在小組中與同學分享。當同學分享後，小組組員也可以給予鼓勵和回應。之後，老師邀請同學向全班分享。 2. 請同學完成工作紙第一部份，讓同學思考自己的強項是甚麼。 3. 老師請同學於小組分享自己的強項，互相欣賞。 4. 老師逐一向班上每一位同學表達最欣賞他們的地方，當中可以是優點、性格強項、好的表現等，也可以鼓勵那些勇於面對、克服自己弱項的同學，在那些學生眼中看為「弱項」的地方找出學生的強項 / 值得被欣賞的地方。

- | | |
|--|---|
| | <p>5. 老師帶出，我們每一個人都是天父的創造，都是獨一無二的，鼓勵同學發掘自己的強項，從中建立自我價值，提升自信心。</p> <p>6. 老師簡介「天才表演大舞台」活動，邀請同學在眾人面前中分享自己的強項，互相分享，彼此勉勵。</p> |
|--|---|

三. 總結

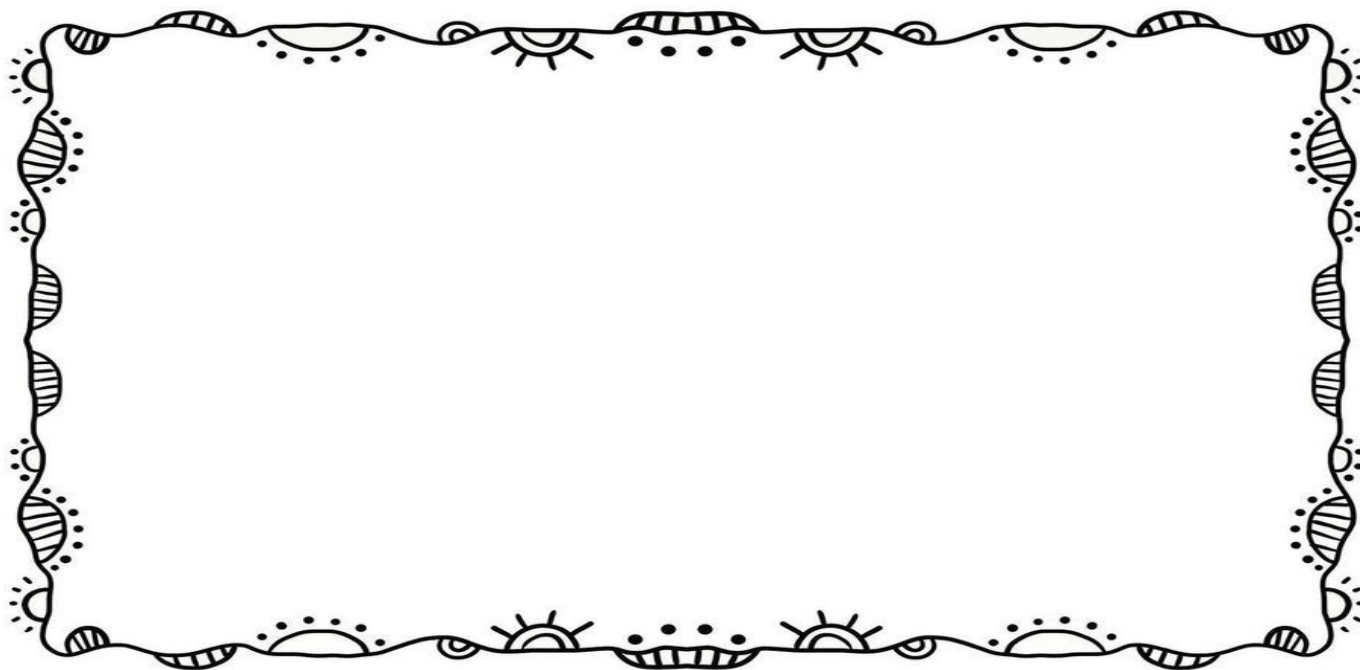
1. 每一個人也是天父獨一無二的創造，祂愛我們，父母、家人、老師也是。
2. 我們可以多發掘自己的強項，接受、擁抱自己的限制，喜歡自己、愛自己。
3. 與學生同讀本課金句，並解釋：按我們所得的恩賜，我們各有不同的恩賜。——羅馬書 12:6 上

學生成長課

繪本課：我是寶貴的 工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

1. 請於以下的方格內畫出自己的強項，如有需要可配以文字說明。



2. 請構思未來在「天才表演大舞台」中表演的項目（可用文字或圖畫表示），家長可在同學表演前寫上一些鼓勵的說話。

我的表演

家長鼓勵的話



第五至六節

第五至六節

年級： 二年級	科目：視藝科
單元名稱及課題：《蝸牛賽跑》- 每人都有自己的強項	
課題簡介： 透過認識蝸牛的特徵，繪畫出具有不同強項的蝸牛，讓學生明白每人都有自己的強項，都是天父的恩賜，不要輕看自己。我們不但可以盡展所長，更可以補足自己的缺點，好好發揮。	
學生學習重點： 1.視藝元素 認識線條、形體。 2.組織原理 認識動勢、重點及色彩的明暗。 3.藝術評賞 欣賞蝸牛圖片。 4.創作 運用線條創作蝸牛主題畫作。 5.品德情意： 我們每人都有自己的強項，是天父的恩賜，我們要好好發揮，不要輕看自己。	
課堂設計： 一.引起動機 1. 老師利用《龜兔賽跑》的故事作為導入，讓學生想像如果比賽中加入蝸牛，對故事發展會有何影響。 2. 老師展示蝸牛圖片，請學生說出蝸牛的優、缺點。 小結： 我們每人都有自己不擅長的地方，但是我們可以勇於面對及克服。 二. 發展 1. 老師請學生觀察與分析蝸牛的身形結構及動態。 2. 著學生在白畫紙上利用點、線、面勾畫出兩至三隻蝸牛的主要結構。 3. 深入描繪蝸牛的身體部分如貝殼、腹部、觸角等。 4. 老師提出每隻蝸牛都有不同的強項，就如我們一樣，如：有耐性、堅定不移、有洞察力等。 5. 請學生於畫作的蝸牛上加上能展示其強項的特徵或「裝備」。 6. 老師展示不同蝸牛行走（爬行）中的有趣動態。 7. 著學生利用油粉彩繪畫蝸牛的動態、貝殼的顏色和花紋，並於背景加上賽跑賽道。 8. 全班一起評賞已完成的畫作。 小結： 每人都有自己的強項，都是天父的恩賜。我們要好好發揮強項，不但可以盡展所長，更可以補足自己的缺點，不要輕看自己。每人都可以在不同的人生賽道上成為賽跑冠軍。 三. 生活應用 1. 老師邀請學生輪流說出作品的構想，並分享自己的一個強項。	

2. 老師於課室壁報上展示全班學生的畫作，讓同學互相欣賞。

第七至八節

延伸學習活動——天才表演大舞台			
活動目標：	1. 鼓勵學生發展個人的強項，提供舞台給學生一展所長。 2. 建立正向情緒、自我價值及自信心。 3. 能彼此尊重，互相欣賞。		
共通能力	創造力		
價值觀	仁愛、同理心、發展所長		
課節	成長課時段		
地點	各班課室		
活動流程：	活動前預備： 活動前請同學想想自己的強項，以及如何在同學面前展示。 (一) 活動介紹 老師簡介活動目的，欣賞參與同學的勇氣，期待看到他們的表演。同時提醒同學要尊重每一位願意踏上舞台表演的同學，互相欣賞。 (二) 課室表演 老師邀請輪流上台學生分享自己的興趣，然後進行表演/展示作品，如唱歌跳舞、展示畫畫作品、限時完成魔方、朗誦、講故事、介紹個人發明等。 全班欣賞學生的分享或表演。在每位學生完成分享後，老師請全班給予掌聲及說一聲：「多謝分享！」如學生的表現未如理想，老師宜與同學一起正面鼓勵學生。 (三) 反思及延伸 老師帶領學生進行個人反思： I. 今天你在「天才表演大舞台」表演後有什麼感受？ II. 你最欣賞自己的地方是什麼？ III. 哪一位同學的表演令你印象最深刻？ IV. 你會如何繼續發展自己的興趣？ V. 經過這次活動，你願意嘗試尋找/發展什麼新興趣？ VI. 請你向「天才表演大舞台」中令你印象深刻的同學說一句鼓勵的話。	時間 5mins 35mins (@1mins)	備註/所須用品： 簡報、咪 簡報、咪、表演物資

	(四) 總結 1. 老師欣賞學生努力及認真地預備這個「天才表演大舞台」。無論同學的表現如何，每一位上台表演的同學都很勇敢，也盡力完成了表演。請你們給予自己最熱烈的掌聲。另外，也給予其他表演的同學最熱烈的掌聲。 2. 天父創造我們每一個，也很愛我們，賜給我們一份寶貴的禮物 (gift)，讓我們有恩賜 (gifted)。我們要感謝天父所賜的禮物，並好好善用。暫時未發現自己強項的同學也不用灰心，可多作嘗試，繼續努力發展自己的興趣，也鼓勵學生互相學習。 3. 請學生回家完成反思工作紙，分享是次跨學科學習中的得著，並分享未來一年自己會在哪些方面作出嘗試，如以興趣入手，或多看書、多體驗不同活動等，繼續發掘自己的強項。反思工作紙會放在校本成長歷程冊內，讓學生升上三年級時再觀看自己二年級的分享，從而作出反思。 活動後跟進： 與體育科、音樂科、視藝科和全方位學習組合作，假如老師發現同學的強項，可邀請同學們參加視藝之星/合唱團/田徑隊等團隊再加以訓練，提拔人才。	5mins	簡報、咪
--	---	-------	------

附註一：校本價值觀教育架構表（黃色填滿部份為十二個首要價值觀）

教育局提出學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，此外我們亦希望學生能效法耶穌基督的良好品格，因此加入聖靈果子等正面價值觀。為了方便學生掌握所學，本校把以下價值觀和態度整合為五個核心價值概念，於每年年終的回顧立願禮與學生重溫所學，並把反思記錄在成長歷程冊內。

核心價值	價值觀和態度	屬靈九果子
愛主愛人	珍惜、仁愛、尊重他人、同理心	信實、仁愛、恩慈、溫柔
循禮知規	誠信、孝親、守法、國民身份認同	和平
堅毅勤勞	堅毅、勤勞	忍耐、節制
喜樂自信	欣賞自己、發展所長、感恩	喜樂
樂於服務	責任感、承擔精神、團結	良善

附註二：本年度關注事項

1. **跨課程學習及閱讀：**優化常規課堂的學與教，提升學生的閱讀素養，自然連繫跨課程的主題式學習，豐富學生的學習經歷，以促進他們的全人發展。
2. **價值觀教育：**透過五個核心價值幫助學生建立正面的價值觀（愛主愛人、循禮知規、堅毅勤勞、喜樂自信、樂於服務）；培養學生愛惜自己、循禮知規等良好品德。

附註三：成長歷程冊

為了有效評估學生是否在活動中有所得著，本校會按學生程度及需要設計多元化工作紙，讓學生以不同方式反思所學。除了設計校本工作紙外，亦會讓學生以繪畫、勞作、照片、網上軟件、影片等不同方式分享，並選出佳作，張貼在課室/操場，與其他同學分享。老師也可就學生分享給予正面回饋，加強師生交流，如有需要可以個別指導和支援，有效建立學生正面價值觀。

本校特意設計了學生成長歷程冊，記錄學生每年所建立的價值觀，配合年終回顧立願禮，學生能回顧過去所學，反思自己的生命，立志過正面積極的生活。此外，學生完成小學六年的學習生涯後，除了得到六張成績單記錄他們學業上的成果外，也會得到記錄他們成長心路歷程的成長歷程冊，看看六年小學生活後，是不是成為了一位願意接納及欣賞自己、常感恩及討神喜悅的青少年。

學生在是次跨課程學習中所做的工作紙，也會放在成長歷程冊內，以便日後可以回顧反思。